

Projecte Educatiu de Centre



AJUNTAMENT DE CANET DE MAR



Diputació
Barcelona | Àrea d'Educació
Gerència de Serveis d'Educació



AJUNTAMENT DE CANET DE MAR



El Projecte Educatiu de l'Escola Bressol Municipal EL Palauet de Canet de Mar ha estat aprovat en Consell Escolar.

El document ha estat elaborat per tot l'equip educatiu de l'Escola Bressol Municipal El Palauet amb el suport de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona.



1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

2. MARC CONCEPTUAL

2.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ

2.2. OBJECTIUS

2.3. CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1. CONTEXT: MUNICIPI I BARRI

3.2. L'ESCOLA

3.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

4.1. L'ESCOLA INCLUSIVA

4.2. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

4.3. ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

5.1. PROGRAMACIÓ CURRICULAR

5.2. AVALUACIÓ

5.2.1. Seguiment i observació dels processos de l'infant

5.3. METODOLOGIA

5.4. RECURSOS EDUCATIUS

6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

6.1. CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL

6.2. CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE

6.2.1. Materials



AJUNTAMENT DE CANET DE MAR



6.2.2. Espais

6.2.3. El temps a l'escola bressol

6.3. PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

8. TREBALL EN XARXA

9. SERVEIS COMPLEMENTARIS

9.1. SERVEI D'ACOLLIDA

9.2 SERVEI DE MENJADOR

9.3. PISCINA



1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

Aquest és el Projecte Educatiu de l'Escola Bressol Municipal El Palauet de Canet de Mar. Les educadores d'aquesta escola han elaborat aquest document a través d'un treball de reflexió conjunt, per tal de concretar la seva identitat, els principis pedagògics i organitzatius, les seves avaluacions i els valors que aquesta escola vol impulsar i s'han pres a través del consens de tot l'equip educatiu.

L'objectiu principal de la llar és facilitar el desenvolupament integral dels nens i nenes. La nostra funció és acompanyar a infants i famílies i construir contextos educatius, a través del joc i l'experimentació. Els infants sempre són els protagonistes on els moments de la vida quotidiana adquireixen una gran importància.

2. MARC CONCEPTUAL

2.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ

Concepte d'educar i aprendre



A l'escola bressol municipal El Palauet estem convençudes que els infants aprenen a través de l'experimentació activa del medi físic. Les criatures necessiten l'acció sobre els objectes per a fer aprenentatges significatius per a elles. En aquest recorregut la figura de l'adult de referència és essencial, ja que sobretot li proporciona la seguretat necessària per al descobriment.



Motivació de l'infant



Els infants per l'aprenentatge necessiten motivació, interès i curiositat, tots tres factors són potenciats per les educadores a l'escola bressol. La motivació ajuda a tenir motius per participar, col·laborar, implicar-se i gaudir de les activitats en les millors condicions ajustant les característiques individuals, els ritmes de desenvolupament i aprenentatge i la singularitat de cada infant a través d'una atenció individualitzada.

Activitats de la vida quotidiana



Tot infant és curiós i actiu per naturalesa, sempre està disposat a interactuar i cercar escenaris d'exploració. Aquesta concepció ens trasllada a considerar l'infant com un investigador nat. La vida quotidiana i el joc són els aspectes que formen l'eix central de l'ambient educatiu, experiències que ofereixen grans possibilitats d'aprenentatge.

Atenció a la diversitat



Creiem que s'ha de respectar el ritme de maduració dels infants i se'ls han de proporcionar les eines adequades perquè aprenguin i assolixin els petits objectius. En definitiva l'escola bressol ha de potenciar, estimular i educar el bagatge personal que cada infant porta quan s'incorpora al centre.



Coeducació



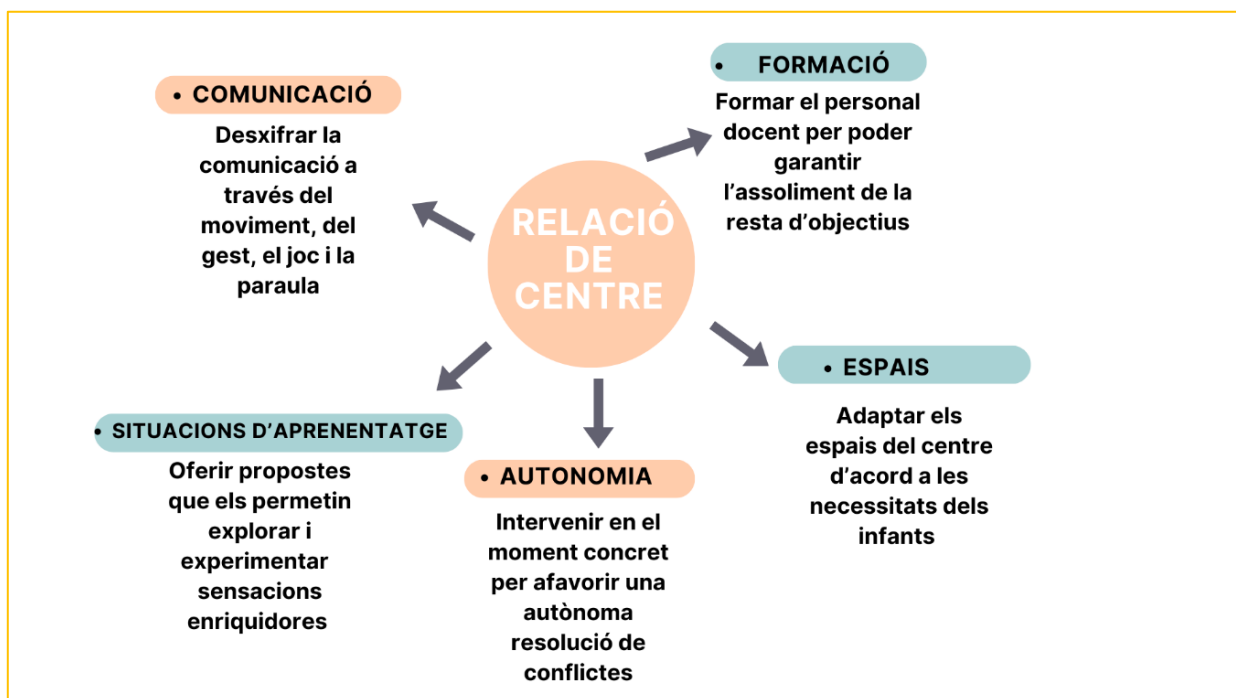
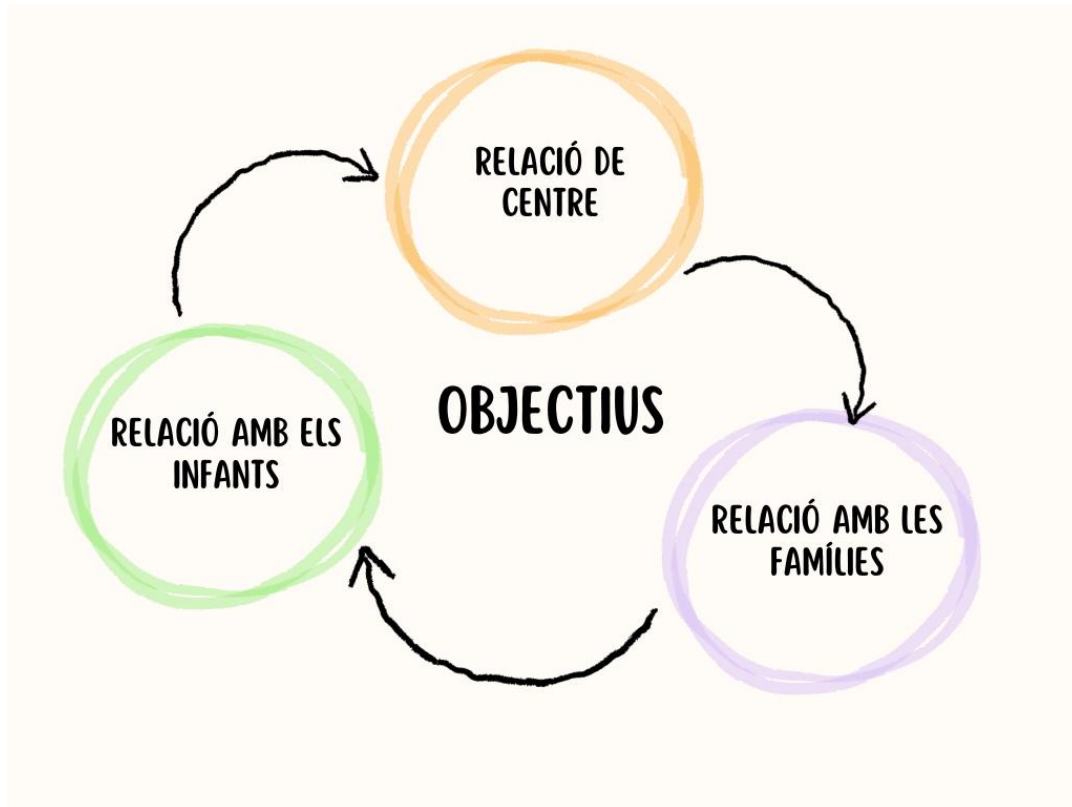
Partim del fet que els nens i nenes han de rebre una educació comuna, encaminada a trencar rols i a tenir els mateixos drets i oportunitats davant la societat, una educació per en la igualtat, sense discriminació per raons de sexe intentant trencar amb costums, valors, conductes i actituds que transmeten missatges sexistes.

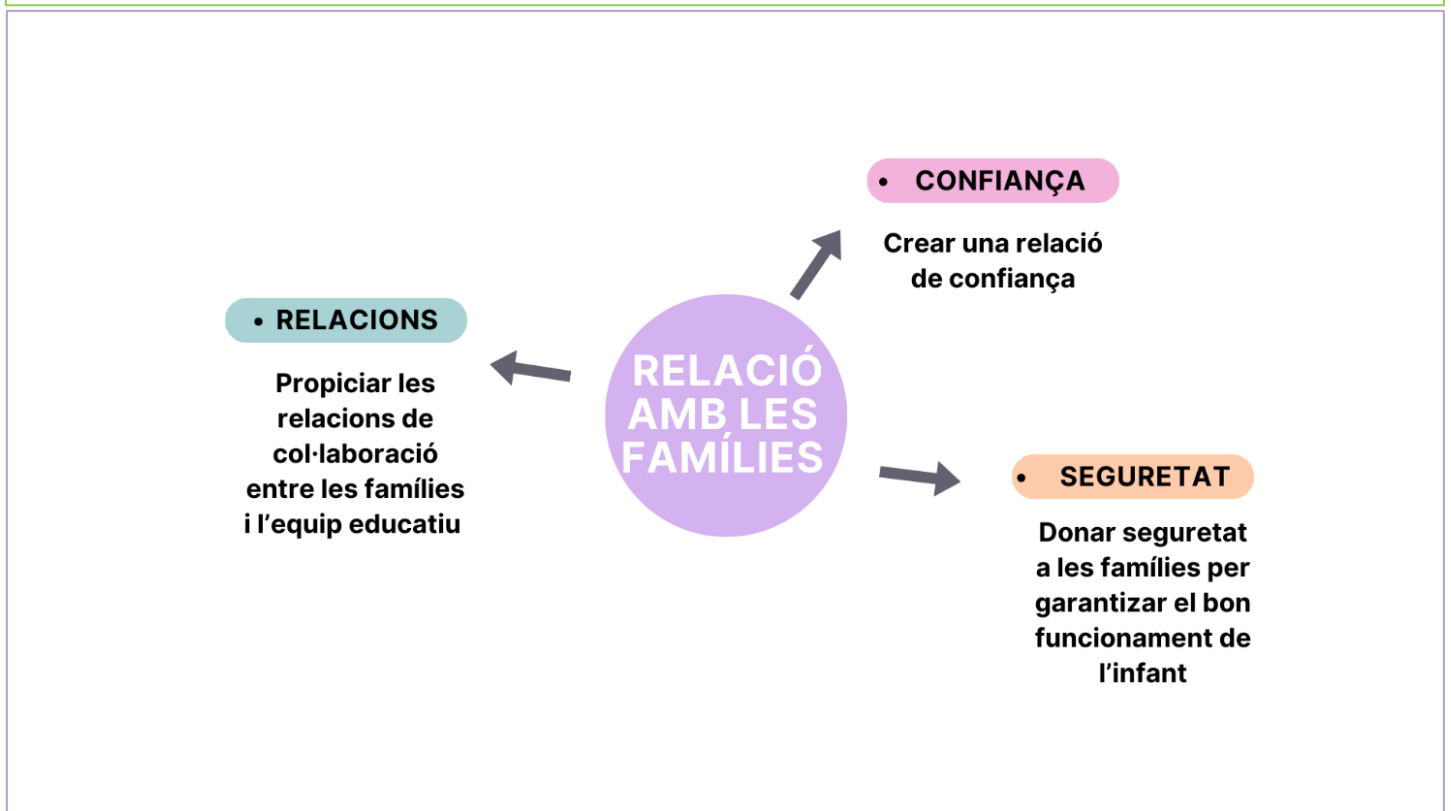
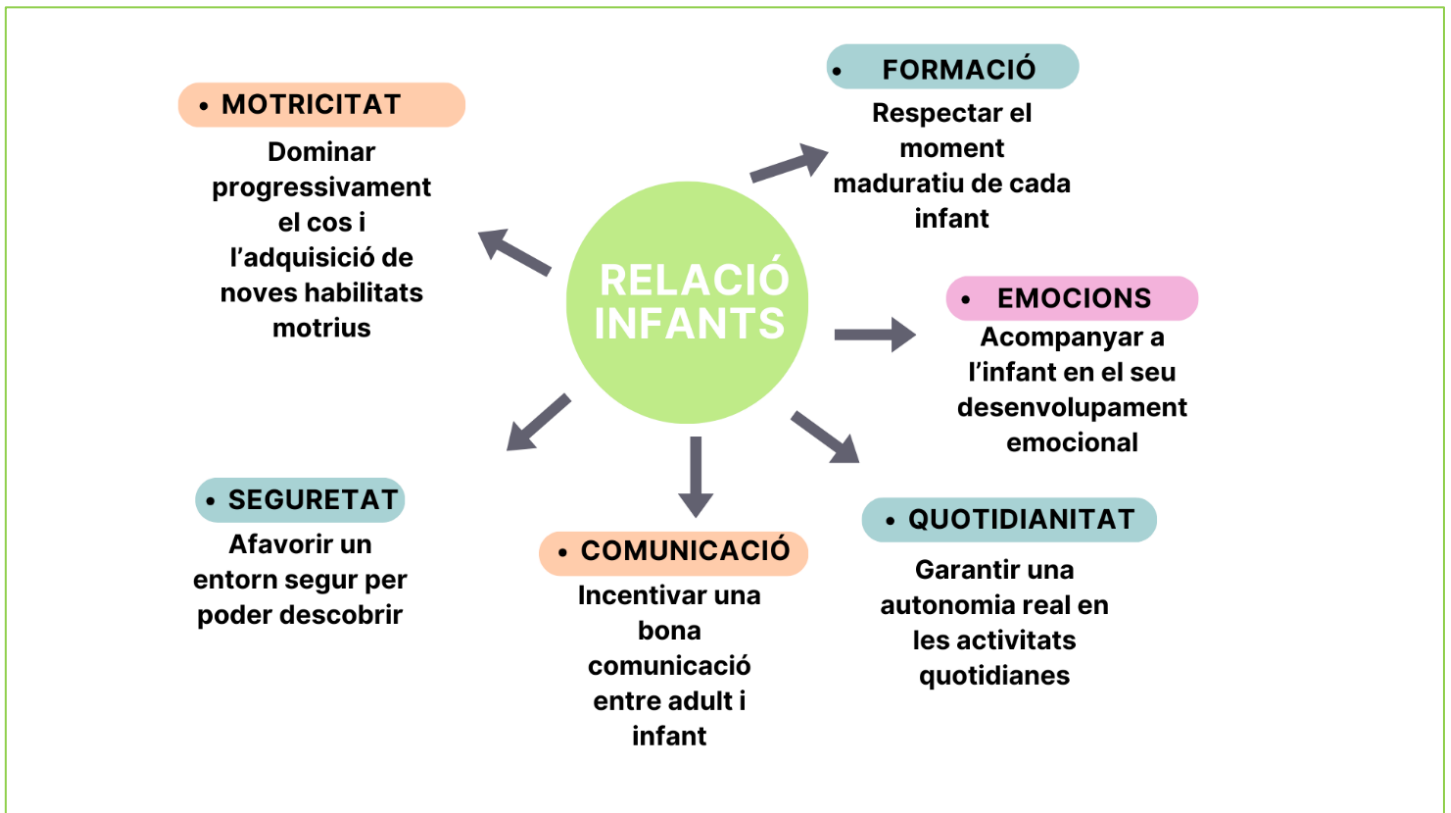
Relació amb les famílies



Entenem la nostra escola com espai on compartim la cura i l'educació dels infants amb les famílies, per tant, l'objectiu principal de la llar és facilitar el desenvolupament integral dels nens i nenes, ja que tant la família com l'escola són contextos de desenvolupament privilegiats pels infants.

2.2. OBJECTIUS







2.3. CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

Considerem que les educadores de la nostra escola han de tenir uns elements necessaris per a desenvolupar la tasca amb la millor qualitat possible:

- Ha de tenir capacitat de generar vincle afectiu i seguretat amb els infants de l'escola. Aquest vincle afectiu entre infant i educadora proporciona seguretat emocional.
- Ha de ser model de referència: l'infant necessita un model on reflectir-se, sentir-se acompanyat i segur. Tanmateix, ha de tenir presència i mirada: acompanyar els infants amb la mirada, ser present i connectar en tot moment. Això li genera també seguretat i tranquil·litat.
- Ha de deixar temps i espai: acompanyar-los des de la confiança en el ritme natural, autònom i únic del seu desenvolupament de manera respectuosa envers el seu creixement.
- Ha de ser capaç d'Investigar noves tendències educatives, formar-se i autoavaluar-se: continuar treballant i aprenent.

A la nostra escola l'infant pot experimentar, descobrir, jugar, gaudir de manera lliure. Els hi oferim espais, materials i estímuls necessaris per afavorir el seu desenvolupament. Per això basem la nostra activitat educativa en les mateixes experiències i en els coneixements. Les activitats es planifiquen de tal forma que es pugui atendre la diversitat i donar a cada infant allò que necessita.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1. CONTEXT: MUNICIPI I BARRI

L'Escola Bressol Municipal El Palauet es troba a la Ronda Doctor Manresa, 21, tot i que l'entrada a l'Escola es fa pel Carrer Carles Carqués Martí s/n.

El municipi de Canet de Mar està situat a la costa del Maresme de gran tradició tèxtil, modernista i turística. Les tradicions Canetenques estan arrelades a la cultura i posseeixen una



gran força que fan de Canet una vila amb identitat pròpia. Des de l'escola compartim aquesta cultura canetenca, amb orgull i estima de les nostres tradicions. Amb una població de més de 14.000 habitants, Canet de Mar ofereix tant als Canetencs com als visitants, un municipi obert a tothom, de cara al mar i envoltat de muntanyes i flora.



3.2. L'ESCOLA

L'escola és de caràcter públic, de titularitat municipal i depèn de l'Ajuntament, per tant, té un lligam directa amb la secció d'educació i regidoria de recursos humans. La nostra escola bressol acull infants des de les setze setmanes d'edat fins els 3 anys. L'escola consta de 8 aules:

- 1 aula de 0-1 any
- 4 aules de 1-2 anys
- 3 aules de 2-3 anys

A més hi ha altres espais comuns com el menjador i dormitori, situat al pis de baix de l'escola. L'aula multisensorial, la sala de psicomotricitat i una sala de mestres al pis de dalt. Una sala polivalent i uns patis exteriors els quals tenen accés a cadascuna de les aules i que utilitzem com un espai educatiu més de l'escola, un espai ple d'oportunitats on els infants poden experimentar, manipular, corre, saltar i gaudir d'un entorn ric en propostes.

A part tenim la sort de gaudir d'una cuina pròpia on se serveixen productes de proximitat.



3.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC. LA LLENGUA CATALANA

La llengua vehicular que s'utilitza a l'escola en totes les activitats, aprenentatges i informacions a les famílies és el català.

Pel que fa als nens i nenes no catalanoparlants, les educadores proporcionen un referent i context d'ús. La introducció d'una llengua diferent a la materna té més possibilitats de ser efectiva i eficaç si es comença en un període en el què la maduració de l'infant coincideix en el moment d'adquisició de la parla.

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

4.1. L'ESCOLA INCLUSIVA I TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Una característica indispensable de la nostra escola bressol és el dret d'oferir als infants els suports adequats i eines de treball no només a aquells qualificats amb necessitats educatives especials (NEE), sinó també als infants en general independentment del seu origen socioeconòmic, cultural i de les seves capacitats ja que tots els infants són diversos, amb diferents processos evolutius, diferents necessitats i diferents mecanismes d'expressió i relació.

A l'Escola Bressol Municipal El Palauet tots els nens i nenes tenen dret a una educació integral, a les mateixes oportunitats de participació activa en la vida escolar i a la igualtat d'oportunitats i equitat per a l'aprenentatge en qualsevol context educatiu.

Organitzem recursos per garantir l'atenció a la diversitat partint d'un projecte educatiu que considera imprescindible l'acollida i la participació de tot l'alumnat i de les seves famílies. També portem a terme pràctiques inclusives com ara propostes obertes i flexibles d'acord amb les característiques i necessitats de l'alumnat i suports específics.

Així doncs, la nostra tasca com a educadores és ser capaces d'entendre la diversitat, acceptar-la i donar resposta a aquesta per tal de saber escollir per a cada infant els tipus d'objectius, activitats i materials més adequats en cada moment per facilitar al màxim el seu desenvolupament.



4.2. ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

El punt de partida de l'atenció a les necessitats educatives és la importància de la detecció primerenca en l'etapa del 0 a 3. Aquesta tasca és una de les principals que realitzem a les llars d'infants en relació a l'atenció a les necessitats educatives, ja que una bona detecció primerenca permet una intervenció coordinada i adaptada a la seva realitat i un treball des de l'inici en l'àmbit escolar, terapèutic i familiar.



L'Escola Bressol El Palauet periòdicament realitza observacions i/o intervencions a l'aula i està en contacte directe amb els professionals del CDIAP realitzant entrevistes informatives i de seguiment amb aquests i les famílies. El CDIAP ens ofereixen orientació, suport i ens proporcionen pautes d'acció. Tanmateix, dona suport a les famílies en cas de detectar una necessitat específica o dificultat d'aprenentatge.

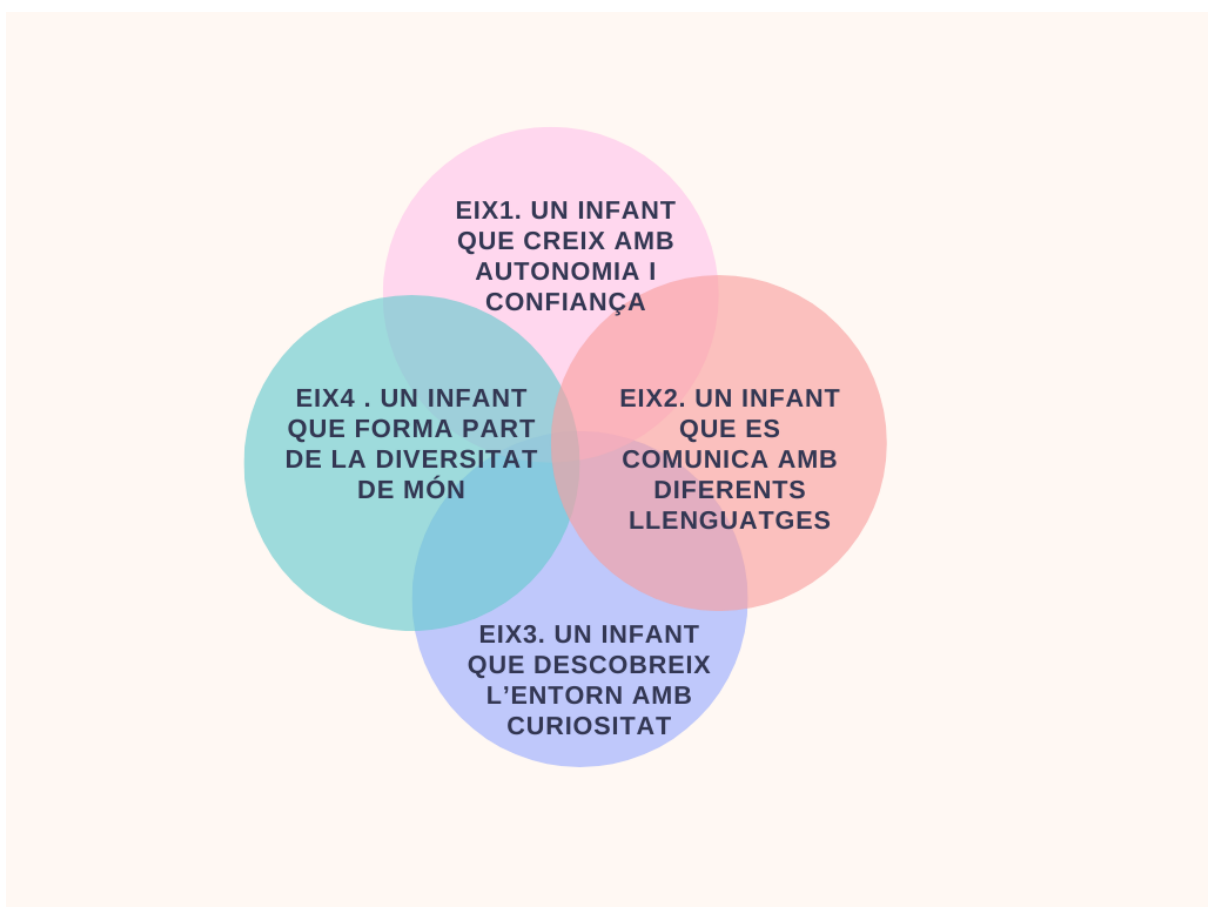


5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

L'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació infantil s'estableix en el Decret 21/2023 de 7 de febrer on indica que l'educació infantil contribueix al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en col·laboració amb les seves famílies i l'entorn, garantint així la igualtat d'oportunitats. S'ha de promoure entorns i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre, adaptant-se al seu moment evolutiu i al seu ritme d'aprenentatge, oferint oportunitats de joc, moviment, relació, experimentació i descans.

En aquesta etapa parlem de les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge

5.1. PROGRAMACIÓ CURRICULAR





5.2. AVALUACIÓ

Entenem avaluació com un instrument que ens permet recollir un procés continu i global. L'avaluació es fa de forma continuada a través de l'observació, creiem que és un instrument útil per obtenir informació sobre els comportaments i les conductes dels infants.

A la nostra escola utilitzem una plantilla de seguiment per poder valorar el procés maduratiu i d'aprenentatge de cada infant.

5.2.1. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS PROCESSOS DE L'INFANT

La documentació pedagògica és l'activitat diària d'observar i recollir evidències a través de tècniques i formats diversos per aprofundir en el coneixement dels infants i els processos educatius.



És una eina amb diversos receptors, per a les famílies i la comunitat educativa és un instrument de difusió de la tasca educativa, per als infants és un recull de fotografies, vídeos, vivències, converses...

La tranquil·litat i la calma que aporta l'espai exterior ha convidat a en Gerard i en Roc a mantenir una llarga conversa mentre es gronxaven al balanci

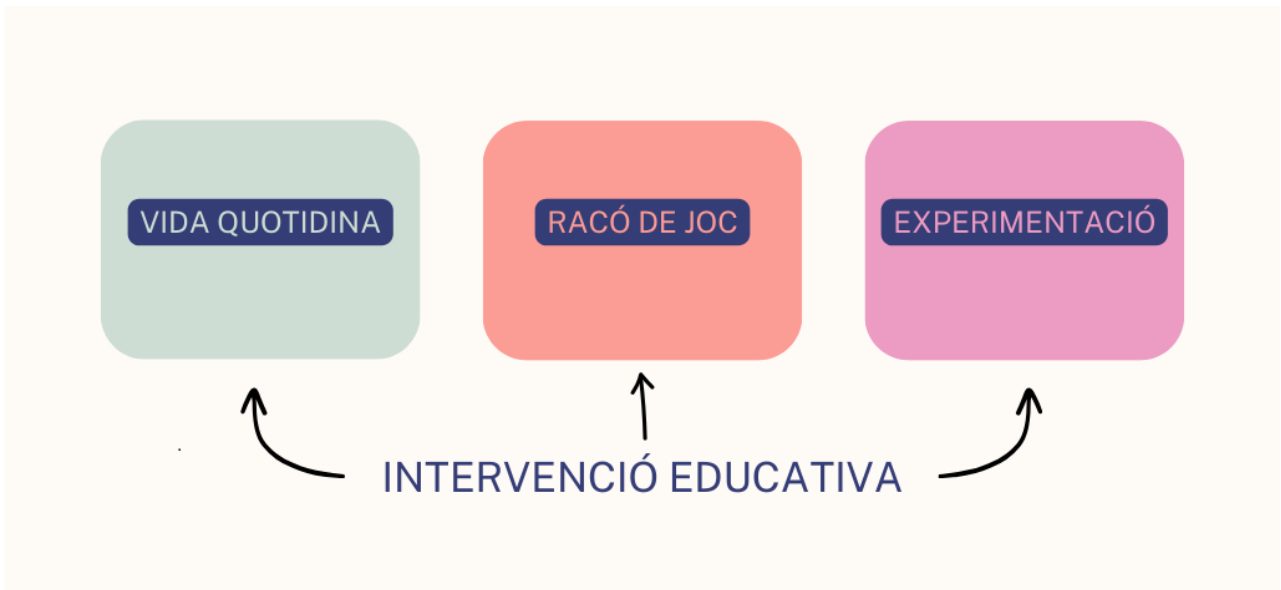


*Gerard: Mira quin ocell
Roc: Les fulles el tapen*

MADE WITH STORYCHIC

5.3. METODOLOGIA i RECURSOS EDUCATIUS

La nostra escola és un espai de vida de qualitat. Vida entesa com una font constant, activa d'aprenentatges. Estructurem la nostra intervenció educativa a partir del treball de la vida quotidiana, l'organització dels racons de joc i les activitats d'experimentació.



VIDA QUOTIDIANA

La vida quotidiana són els aspectes que formen l'eix central del nostre ambient educatiu, experiències que ofereixen grans possibilitats d'aprenentatge.

Considerem que tot el temps que passa l'infant a la llar és educatiu.

Les activitats de la vida quotidiana les agrupem en:

HÀBITS D'HIGIENE

El treball d'hàbits d'higiene és bàsic per fomentar l'autonomia dels infants i implica tenir cura d'un mateix. Algunes d'aquestes situacions d'aprenentatge són :

- Rentar les mans i la cara: Són unes accions que es fan diàriament, per a l'infant són moments de descoberta de l'aigua, de les propietats del sabó, del reconeixement d'unes parts del cos, del domini d'unes accions concretes i la seva coordinació manual. Convé que l'infant reconegui quan les mans estan brutes i la necessitat de rentar-se les per menjar. Per això les piques, sabó i paper de mans estaran a l'abast dels infants per afavorir la seva autonomia.



- El canvi de bolquers: Representa uns dels moments més adients per afavorir les relacions individualitzades, la riquesa d'interaccions que s'hi poden establir fa que sigui una situació privilegiada per el desenvolupament emocional de l'infant, cal que visqui aquets moments de forma agradable i que hi participi activament, no s'ha de tenir pressa i s'han d'aprofitar les ocasions que ofereix la situació. S'ha d'estar atent per tal de permetre-li participar en l'acció. L'objectiu del canvi de bolquers és també, la relació i el coneixement que l'infant té de si mateix.
- El control d'esfínters: És el resultat d'un procés maduratiu en els terrenys neurofisiològic i psicològic de l'infant. Per iniciar tot el procés sobre el control voluntari dels esfínters, l'educadora haurà d'estar pendent dels signes de maduració neurofisiològica, com són la disminució del nombre de deposicions. I per una altra banda, els moments de maduració psicològica, com ara que l'infant reconeix les seves necessitats juntament amb les seves possibilitats d'expressar-ho. Quan les educadores observem que es donen aquestes circumstàncies, ho comentem a les famílies per si estan disposades a iniciar aquest procés, respectant sempre la seva decisió final.

ALIMENTACIÓ I DESCANS

L'hora de l'àpat es considera una activitat educativa, al menjador s'esdevenen situacions privilegiades per treballar hàbits, rutines, l'intercanvi social i l'autonomia dels infants.

És important generar un ambient agradable i tranquil perquè els infants se sentin còmodes i segurs per descobrir nous sabors i textures. Els àpats estan elaborats per un càtering d'acord amb els processos evolutius dels infants. En l'elaboració de varietat de menús, es tenen en compte les intoleràncies, les al·lèrgies alimentaries i les cultures. La introducció de nous aliments sempre es pacta amb les famílies i es treballa de manera coordinada.

A l'hora del descans es procura mantenir un ambient tranquil, amb una temperatura i llum adequades. Els nens i nenes dormen en llitets o en bressols. El personal acompanya els infants



amb contacte físic i demostracions d'afecte per facilitar la relació i si és necessari l'ús d'objectes personals i familiars.

RACONS DE JOC

El joc és una de les activitats principals dels infants, té una gran importància en el desenvolupament global. El joc és espontani i està naturalment present en la seva interacció amb el món que l'envolta. L'escola es planteja uns racons de joc adaptats a les necessitats i característiques físiques i evolutives dels nens i nenes, donant resposta als seus interessos:

- Racó de psicomotricitat: el cos té un paper molt important, amb el racó de psicomotricitat afavorim la conquesta i el perfeccionament de nous moviments.
- Racó de contes: és un racó on els infants poden descansar i observar contes en un entorn tranquil i relaxat.
- Racó de manipulació: mitjançant aquest racó oferim materials sensorials, materials per manipular, materials per fer transvasaments que ofereixen el desenvolupament dels sentits i la capacitat de relacionar-se amb l'entorn.
- Racó de construccions: oferim diversos materials naturals per poder crear de manera lliure i així desenvolupar el pensament lògic-matemàtic.(mides, formes, comparacions...): classificacions, conjunts, associacions, quantitats, etc.
- Racó de joc Heurístic: observació i manipulació de material reciclat que ofereix l'entorn.
- Racó de joc simbòlic: els nens i nenes representen la vida real, explorant i reproduint el Món dels adults, amb la cuina, estris, nines i ninots, taula i cadires...



EXPERIMENTACIONS



És important observar els infants per descobrir els seus interessos i necessitats, per organitzar propostes que tinguin interès i motivació.

A l'escola bressol municipal les activitats plantejades són adequades als interessos dels infants així com al seu moment evolutiu.

Les activitats són progressives. La seva presentació és atractiva i impactant.

Les diferents activitats s'emmarquen dins d'una rutina.

Es respecta l'interès de l'infant, convidant-lo a participar.

Les activitats s'organitzen de forma que permetin observar l'evolució dels infants, per tal de donar-los les eines mínimes per afavorir el seu desenvolupament.

Pel que fa al material, es té cura de la seva presentació i s'ofereixen diversitat d'elements per estimular l'aprenentatge de conceptes bàsics. Són materials que permeten assolir els diferents



objectius, amb diferents possibilitats. La seguretat és el principal criteri de selecció dels materials.

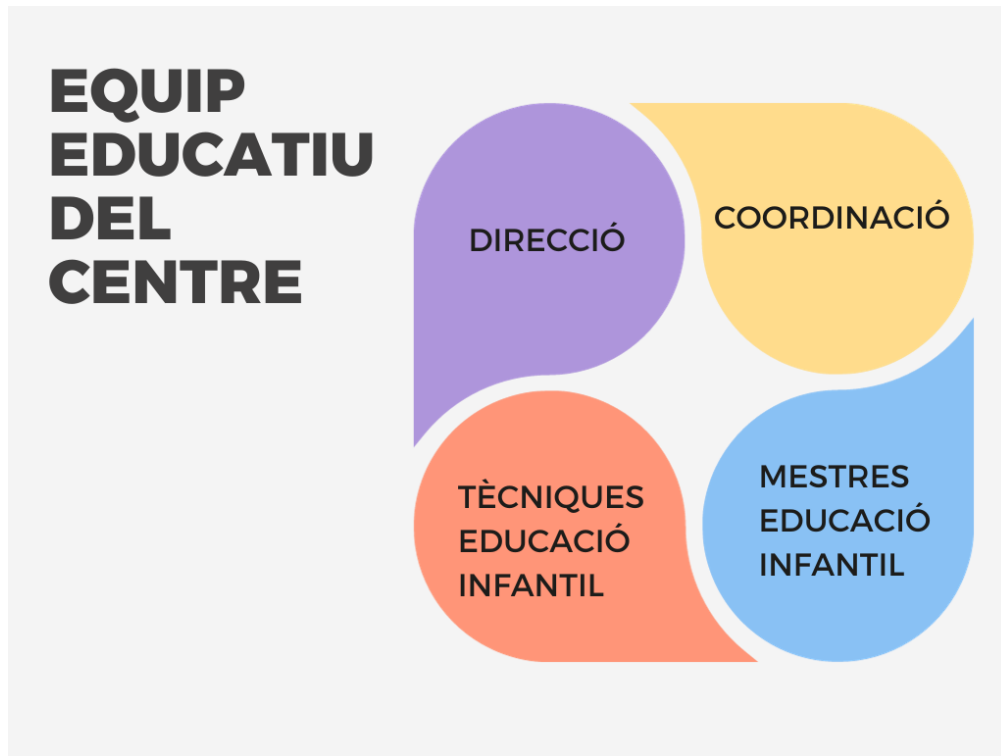
6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

6.1. CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL

El personal de l'escola Bressol Municipal de Canet de Mar ha de tenir present que està donant un servei públic municipal amb tot el que això comporta pel que fa a la relació amb els infants. Ha de treballar amb la màxima professionalitat per garantir la qualitat de la oferta pública i ha de promoure la col·laboració tant amb les famílies com amb altres professionals, entitats, serveis o recursos de l'entorn.

La professionalitat dels membres de l'equip docent de l'escola Bressol Municipal de Canet de Mar és visible no només en la seva titulació, sinó també en la seva implicació en el projecte educatiu així com en la seva qualitat humana en la capacitat d'establir relacions afectives i un vincle segur en cada infant.

També és destacable el seu compromís, la il·lusió del seu treball, el desig constant d'aprendre, l'estabilitat emocional, la creativitat i la flexibilitat per poder desenvolupar la seva tasca tant amb els infants com amb les famílies i amb la resta de membres de l'equip del centre.



L'equip de professionals que treballa a la Llar d'Infants està format per una directora i tres coordinadores que es responsabilitzen principalment de la part pedagògica i organitzativa de la llar, onze educadores de les quals vuit porten tutoria de les aules i les tres restants assumeixen el càrrec de suport d'aquestes. Tot i que quan parlem d'equip educatiu també fem referència a tots els adults que componen l'equip de la llar d'infants.

A l'escola acollim estudiants de passarel·les, en pràctiques de CFGS i grau en educació infantil de diferents instituts i universitats.



**PERSONAL
PROFESSIONAL
EXTERN**

CDIAP

SERVEIS
SOCIALS

CUINA

**EMPRESSES
EXTERNES QUE
INTERVENEN**

**ALTRE
PERSONAL
PROFESSIONAL
DEL CENTRE**

SECRETARIA

NETEJA



6.2. CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE

El Palauet entenem l'escola bressol com un espai on compartim l'educació dels infants amb les famílies. Organitzem espais segurs, agradables i acollidors que fomentin la descoberta, l'exploració i l'aprenentatge.

6.2.1. Materials

Els materials són aquells recursos a través dels quals els infants desenvolupen les seves possibilitats. Aquests materials han de provocar un interès i/o motivació als infants, per tant, s'han d'escollir segons les seves necessitats o potencialitats.

Els materials han de ser resistents i segurs i que garanteixin la seguretat dels infants. Amb el pas del temps, hem anat donant més importància o valor al material natural, reciclat i, de la mateixa manera, retirant el plàstic.

Així mateix, la disposició dels materials en forma de proposta o provocació ha de cuidar l'estètica per generar entorns agradables i convidar a l'exploració i participació.

La diversitat de materials augmenta les possibilitats i permet que cada infant s'aculli a l'activitat que respongui a les seves necessitats individuals.

A part de tot aquest material, també utilitzem altres materials didàctics per desenvolupar diferents habilitats.

6.2.2. Espais

A l'escola tenim cura d'organitzar espais segurs, agradables i acollidors, que responguin els interessos i necessitats dels nens i nenes, que fomentin la descoberta, l'exploració i l'aprenentatge.

L'edifici El Palauet està distribuït en tres plantes.



A la planta principal es disposa d'una sala polivalent i 9 aules, totes amb sortida directe a l'exterior. A més a més disposem d'una sala per deixar els cotxets, secretaria, despatx de direcció, tres lavabos i un magatzem.

A la primera planta hi ha la sala de mestres, psicomotricitat i l'aula multisensorial.



A la planta baixa està situada la cuina, el menjador/dormitori dels infants, la bugaderia, la sala de neteja, dos vestuaris pel personal i un gran magatzem.



Les tres plantes estan comunicades amb escales i dos ascensors.



L'espai exterior és un espai educatiu més de l'escola. Un espai ple d'oportunitats on els infants poden experimentar, manipular, córrer, saltar i gaudir d'un entorn ric en propostes.

6.2.3. El temps a l'escola bressol

L'escola bressol està oberta pels infants des del mes de setembre fins al mes de juny. El mes de juliol serà temps de casal d'estiu i el mes d'agost serà de vacances.

El personal docent s'incorporarà a l'escola el primer dia hàbil de setembre, per tal de preparar el curs, fer les entrevistes necessàries amb les famílies i a partir del tercer dia laborable de setembre comencem amb el període d'adaptació per tots els infants.

Les entrades dels infants a l'escola

Les entrades dels infants a l'escola es realitzen en dos moments, al matí, de 9h a 9.30h, i a la tarda, de 15h a 15.30h.

Al matí cada tutora recull els infants del seu grup del servei d'acollida i es dirigeix a la seva aula. Les famílies entren progressivament i acompanyen a l'infant fins a l'entrada de l'aula. Les criatures van jugant mentre l'educadora va donant la benvinguda als companys que van arribant. És un moment d'intercanvi d'informació entre la família i l'educadora.



Pel que fa a la tarda l'organització és la mateixa que al matí (l'educadora està a la classe, les famílies entren...), la diferència és que en aquest espai de temps també es produeix la sortida dels infants que han dinat a l'escola però que no es queden a berenar.

Les sortides dels infants de l'escola

➤ Migdia (11.45h a 12:30h). Sortida

A l'escola bressol municipal El Palauet a les 11.45h s'obren les portes i les famílies dels nens/es que no dinen a l'escola entren fins l'aula a recollir els infants.

L'educadora responsable de cada grup està a dins de l'aula i atén a les famílies. Mentrestant, les educadores de suport van baixant als nens i nenes que es queden a dinar.

➤ Tarda (15h a 15.30h). Sortida / Entrada

En aquesta franja horària les famílies poden recollir a l'aula els infants que s'han quedat a dinar i al mateix temps poden entrar els infants que han dinat a casa, per passar la tarda a l'escola.

➤ Tarda (16.30h a 17h). Sortida

Durant tota aquesta hora les famílies van venint de forma progressiva a recollir els infants, si els recullen més tard de les 17h moltes vegades ja no hi és la tutora per poder donar la informació directa però tot està reflectit a l'agenda.

L'horari de El Palauet és de les set i mitja del matí fins a les dos quarts de sis de la tarda.

- Servei d'acollida de matí: de 7:30h a 9h.
- Horari lectiu: de 9h a 12h i de 15h a 17h
- Servei de menjador: de 12h. a 15 h., s'oferirà a tots els infants usuaris del Servei d'Escola Bressol que ho sol·licitin. Les tarifes de menjador es pagaran al marge de les quotes d'escolarització, mitjançant l'aplicació del sistema tarifari previst en l'Ordenança Municipal de l'ajuntament de Canet de Mar. Aquest servei té l'objectiu bàsic l'alimentació de l'infant, però al marge d'aquesta necessitat biològica, en l'estona de dinar hi intervenen altres factors de socialització, adquisició d'hàbits d'higiene, i de descans que caldrà tenir en compte.



- Servei d'acollida de tarda: de 17.00h a les 17.30h. Aquesta ampliació s'entén sempre i quan hi hagi un nombre suficient d'alumnes. S'ofereix aquest espai per tal d'atendre les necessitats de les famílies en funció del seu horari laboral.

6.3. PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

Entenem per familiarització crear una correlació entre família - escola, és a dir, creiem en la importància de formar vincles entre totes les persones que formen la comunitat educativa.

A la nostra escola acollim infants i famílies en la primera etapa educativa.

Vetllem per construir una realitat que garanteixi el màxim d'oportunitats i experiències de qualitat.

No tots els infants se senten a gust en el mateix moment, cadascú necessita el seu procés i temps.

Els primers dies a l'escola es viuen amb emoció i necessitem que l'adult pugui estar-hi present.

El procés de familiarització és el pas previ a una estada a l'escola tranquil·la, calmada i segura.



Relació i vincle infant – educadora

Qualsevol activitat a la llar sustenta una relació i vincle afectiu entre l'infant i l'educadora, la qual dona seguretat i confiança a cadascun d'ells per tal que desenvolupi les seves capacitats i superi els seus reptes en els seus processos educatius.



Aquesta relació i vincle la treballen des del primer moment dels infants a la llar. Mostrem afecte als infants i a les seves famílies tenint en compte que és la primera vegada que moltes famílies passen per aquest procés. Els infants se senten més segurs si estan acompanyats per una figura familiar, la qual cosa els permet explorar el nou medi, i conèixer i acceptar noves relacions amb molta més facilitat. Per això a la nostra llar les famílies poden quedar-se una estona durant els primers dies i a mida que l'infant vagi agafant seguretat l'estada s'anirà reduint. Valorem molt positivament que al moment de marxar s'acomiadin del seu fill/a amb decisió i naturalitat.

És important que l'infant manifesti els seus sentiments i que les educadores els ajudem a donar valor a les seves emocions.

Relació entre iguals



La relació entre iguals afavoreix la solidaritat i la cooperació. En aquestes relacions és on es dona la construcció de coneixements, interpretacions i teories de la realitat.

En aquets moments de relació sorgeixen no tan sols conflictes cognitius, sinó conflictes de relació, d'interessos i de desitjos. Depèn com sigui aquest procés de resolució del conflicte, aquest es convertirà en un mitjà per avançar i créixer.



7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

L'educació dels infants és una competència compartida entre famílies i educadors. La família i la llar d'infants té un objectiu comú. Col·laborar de manera activa en la formació dels infants.

La implicació amb les famílies és un dels grans eixos de la nostra escola, amb l'objectiu d'acompanyar el benestar i el desenvolupament dels nostres infants. Per posar les primeres pedres del pont de confiança tenim varies propostes.

El primer cap de setmana de maig es viuen les jornades de portes obertes a l'escola. Rebem i acompanyem a les famílies que volen conèixer el nostre projecte, establint així el primer contacte acollint els primers neguits.

A l'inici del curs fem una trobada amb cada família i al llarg del curs donem l'opció per fer-ne una altra.

Destaquem i valorem les necessitats i interessos de les famílies per fer xerrades per resoldre els conflictes i dubtes d'aquestes.

Les educadores rebem diàriament els nostres infants i ens acomiadem a final del dia.

Les entrades a la llar volen i necessiten TEMPS per poder afavorir un clima tranquil i respectuós.

El diàleg i la confiança són dues eines que ens poden ajudar a gestionar aquest moment.

L'escola bressol El Palauet és un centre obert a les famílies i necessitem transmetre i compartir tot el que fem és per això que establim diferents canals d'informació. La comunicació i l'intercanvi diari és necessari per establir un vincle de continuïtat.

L'agenda digital ens permet comunicar-se diàriament per escrit; alimentació, higiene, descans i aspectes rellevants.

La nostra escola dona suport a l'AFA i oferim un espai per trobades bi mensuals. L'equip col·labora i dona suport a les propostes d'aquesta associació.



La participació activa de les famílies en les festes i celebracions escolars és fonamentar per crear un sentiment de comunitat educativa. A partir del consell escolar les famílies poden participar des de una vessant més formal en el funcionament de la llar.

Les festes que es planifiquen a l'escola són:

- La Castanyada: festa on participen totes les famílies de l'escola perquè participin i gaudeixin de menjar castanyes i moniatos i passar una bona estona tot ballant.
- El Nadal: festa celebrada a nivell intern a l'escola tot fent cagar el tió, cantar nadales... i on L'AFA sempre col·labora explicant un conte o portant algun tipus d'animació.
- El Carnestoltes: aquesta festa es celebra a nivell de tot el municipi juntament amb les altres escoles del poble tot fent una rua pels carrers, en aquesta festa també contem amb la participació de les famílies.
- Sant Jordi: també la treballarem a nivell intern fent una representació de la Llegendes de Sant Jordi
- Festa de l'estiu: el primer divendres de juliol celebrem el final de curs juntament amb les famílies de l'escola. A nivell intern s'organitza un espectacle amb els infants perquè les famílies gaudeixin d'aquesta estona. En aquesta activitat l'AFA ens ajuda a organitzar i contractar tota l'animació.

S'avaluarà anualment el grau de satisfacció de les famílies. Una avaluació que permetrà l'establiment d'indicadors de qualitat, així com el seu seguiment. Així, cada any, es lliurarà una enquesta a les famílies per tal que avaluïn el servei d'escola bressol i avaluïn el seu grau de satisfacció sobre diferents aspectes (horaris, menjador, satisfacció general, etc..) L'enquesta es recull a final de curs.



8. TREBALL EN XARXA



9. SERVEIS COMPLEMENTARIS

9.1. SERVEI D'ACOLLIDA

El servei d'acollida té per objecte la cura i atenció dels infants abans i després del servei escolar. Es podrà oferir en tres torns, els quals seran compatibles sempre i quan es respecti el límit màxim de permanència fixa't en aquest reglament:

- Matí, abans de l'inici del servei escolar, de 7.30h a 9h
- Tarda, després de la finalització del servei escolar, de 17.00h a 17:30h

El funcionament d'aquest servei queda recollit a les NOFC



9.2 SERVEI DE MENJADOR

El servei de menjador tindrà com a objectiu general l'aprenentatge d'hàbits alimentaris, higiènics, de comportament i de repòs, a més de vetllar per una alimentació sana i equilibrada.

L'horari del servei serà de 12:00h a 15:00h tots els dies lectius i es prestarà amb la modalitat de cuina in situ.

9.3. PISCINA

La quota per a les famílies es paga trimestralment i el preu inclou els trasllats amb autocar i l'activitat de piscina. La quota és aprovada per l'ajuntament de Canet de mar i el preu és públic.



Objectius de l'activitat:

- Millorar les activitats motrius bàsiques.
- Conviure i participar dins un grup, respectant les individualitats de cada persona.
- Adaptar-se al medi.
- Crear hàbits esportius.